

**КАРТОТЕКА КОНСПЕКТОВ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ОСНОВ
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Выполнила: Орел Ирина Ивановна

В мире опасных растений

Воспитатель: Здравствуйте, ребята! Скажите, что такое **растения**?

Дети: **Растения** - это **деревья**, кустарники, трава, цветы.

Воспитатель: Правильно, ребята. А какие **растения** бывают по отношению к людям?

Дети: Лекарственные и **ядовитые**.

Воспитатель: Молодцы! Сегодня мы познакомимся с **ядовитыми растениями**. Итак, **ядовитые растения** - это те **растения**, которые содержат химические вещества, которые при попадании в организм человека или животного могут привести к тяжелым заболеваниям и даже иногда к смерти.

Ядовитые вещества, которые находятся в самом **растении**, для самого **растения** имеют большое значение, то есть они его защищают. Некоторые вещества **ядовитого растения**, пройдя определенную обработку, могут даже входить в состав лекарств.

Иногда **ядовитые растения** являются очень яркими и красивыми. Но вы должны знать, что яркие цвета являются сигналом опасности. Вот поэтому, чтобы не попасть в беду, сейчас мы познакомимся с некоторыми **ядовитыми растениями и их внешним видом**.

1. Клещевина.

Самое **ядовитое растение среди семенных видов**. Спустя несколько часов наступает отравление и появляется пожелтение кожи, жжение и боль в животе, тошнота и рвота, головокружения, слабость.

2. Вороний глаз.

Очень **ядовиты корневища и ягоды**. При отравлении появляется рвота, колики, понос, судороги и головокружения, становится трудно дышать. Так же это **растение лекарственное**.

3. Красавка (*Белладонна*).

Очень **ядовитое растение**, достаточно двух ягодок, и наступает смерть для ребенка.

Ядовиты все части растения - особенно ягоды. При отравлении красавкой наступает сухость и жжение во рту, расширение зрачков. Так же является **лекарственным растением**.

4. Дурман.

Это **растение еще называют "колючим огурчиком"** или "колючим яблоком", потому что его круглые плоды покрыты многочисленными

колючками. Это **средство** защиты от поедания животными. Все части **растения ядовитые**. При отравлении дурманом, наступает нервное возбуждение, влекущее за собой психическое расстройство. листья дурмана являются лекарственными.

5. Ландыш.

Ландыш для человека считается высокотоксичным. Все части **растения ядовиты**. При отравлении **растением**, снижается четкость зрения, появляется головная боль. Так же это **растение** является лекарственным.

6. Волчье лыко.

Во всех частях **растения содержится яд**. При отравлении **появляются**: рвота, боль в животе, понос, повышенное слюноотделение. Является лекарственным **растением**.

Воспитатель: Вот, ребята, мы и познакомились с **ядовитыми растениями**. А теперь важно запомнить правила безопасного взаимодействия с **ядовитыми растениями**:

1) Не спешите срывать незнакомое **растение**, пока не расспросите о нем взрослого!

2) Ни в коем случае не пробуйте незнакомые ягоды на вкус!

3) Когда пришли с прогулки, обязательно вымойте руки с мылом!

Воспитатель: Но если вдруг с кем-то случилась беда, и кто-то отравился **ядовитыми растениями**, ему обязательно нужно помочь. Для этого необходимо оказать первую медицинскую помощь. а об этом, мы узнаем в следующий раз.

До скорой встречи!

«В гости к фиксикам»

Цель: Закреплять знания опасных ситуаций в доме, учить тому, как их можно избежать

Материал: Телефон, мультимедийная система.

Ход непосредственно-образовательной деятельности:

Воспитатель: Здравствуйте ребята!

Дети: Здравствуйте!

Воспитатель: А вы любите смотреть мультфильмы?

Дети: Да.

Воспитатель: Сегодня мы с вами отправимся в гости к Фиксикам. А вы знаете кто они такие?

Дети: Это маленькие человечки гаечки и болтики.

Воспитатель: Как их зовут?

Дети: Папус, Мася, Симка и Нолик

Воспитатель: Я хочу вам рассказать историю, которая приключилась с их другом Дим Димычем. Мама оставила его одного дома, так как считала Дим Димыча достаточно самостоятельным и надеялась на то, что он будет вести себя правильно .

Погладить рубашку Дим Димыч решил,

Утюг незаметно от мамы включил,

И вскоре о нем совершенно забыл.

Нагрелся утюг, загорелись рубашка, штанишки,

Пожар уничтожил игрушки и книжки.

Чтоб он не стал твоим врагом,

Будь осторожен с утюгом

Фиксики заметили дым, вбежали в комнату и увидели пожар

Ребята, как вы думаете, кто поможет Фиксикам потушить пожар?

Дети: Пожарные.

Воспитатель: Правильно, а как мы с ними можем связаться, вы узнаете, отгадав загадку:

По бокам коробки, кругленькие кнопки

Тут же рядом в уголке ручка с трубкой на шнуре.

Дети: По телефону .

Воспитатель: У Фиксиков есть телефон, но по какому номеру позвонить они не знают. Помогите им, подскажите.

Дети: По номеру 01.

Воспитатель: Вот телефон, вы можете по нему позвонить и вызвать пожарных. Правильно, чётко и спокойно произнесите своё имя и адрес, опишите ситуацию, и будьте уверены, к вам на помощь придут обязательно. А сейчас мы с вами вызовем пожарных. Я буду диспетчером в пожарной части, а вы пострадавшими.

Дети вызывают пожарных.

Воспитатель: Ой, смотрите, появился дым (слайд № 8, а пожарные ещё не приехали, как необходимо себя вести?

Дети: Нельзя прятаться, нужно ползком пробираться к выходу.

Воспитатель: Если трудно дышать от едкого дыма, что нужно делать в этом случае?

Дети: Нужно дышать через мокрую ткань.

Воспитатель: Молодцы ребята вы спасли квартиру Дим Димыча от пожара. Посмотрите, как радуются Фиксики.

Не успели мы с вами справиться с одной бедой, как Дим Димыч опять, что - то затеял

Скоро Новый год и решил он ёлочную гирлянду проверить. Включил её в розетку, но гирлянда не горит. Дим Димыч стал перебирать её и нашёл

неисправность, провод был оборван и оголён. Дим Димыч соединил провода самостоятельно, и его ударило током. Гвоздики и пальчики в розетку не вставляй. Электричество опасно твёрдо знай, запоминай. Как мы можем помочь Дим Димычу?

Дети: Вызвать скорую помощь.

Воспитатель: По какому номеру вы будете вызывать скорую помощь? И что вы скажете?

Дети: По номеру 03.

Дети звонят в скорую помощь.

Воспитатель: Почему с Дим Димычем случилась беда?

Дети: Потому что, не выполнял правила безопасности; не выключил гирлянду из сети; самостоятельно без участия взрослых решил проверить и починить гирлянду. А это делать нельзя.

Воспитатель: Молодцы, вы вовремя успели вызвать помощь Дим Димычу.

Хорошо, что с ним не случилось ничего серьёзного. Пусть Дим Димыч немного отдохнёт, а мы поиграем с Фиксиками.

Они весёлые маленькие человечки и любят играть.

Физминутка

Нолик с Симкой прыгали, играли

Ключ от дома потеряли,

Нолик с Симкой повернулись,

Раз — нагнулись,

Два — нагнулись,

Три — нагнулись.

Руки в стороны развели,

Ключик видно не нашли.

Чтобы ключик им достать,

Нужно на носочки встать.

Потянуться и достать.

Воспитатель: Куда- то делся Нолик? Вот посмотрите, одна Симка осталась Дим Димыч тоже его ищет .

Помогите Симке и Дим Димычу найти его? Как вы думаете, где Нолик?

Ответы детей.

Воспитатель: В каждом доме есть опасные места, такие как балкон, открытые окна, отопительные радиаторы. Если не выполнять правила безопасности, то может случиться беда.

Дим Димыч нашёл Нолика, он закатился за батарею, но самостоятельно выбраться не может, необходимо дождаться взрослых.

Воспитатель: Посмотрите, Симка к нам спешит . Что - то опять случилось? С Дим Димычем несчастье, он решил, самостоятельно достать Нолика не

дожидаясь, папы. Его рука застряла между батареей и стеной. Кого теперь нам надо вызвать, чтобы помочь Дим Димычу?

Воспитатель: Не один телефон не отвечает? Не переживайте ребята, есть ещё одна служба которая нам поможет. Называется она Единая Служба Спасения. Запомните её номер – 112 Позвоните в эту службу, и попросите помощь Дим Димычу? Только не забудьте называть свою фамилию, имя и адрес.

Дети звонят в службу спасения.

Воспитатель: Скоро придёт мама Дим Димыча, утюг сгорел, гирлянда не работает. Что же делать? Дети позовите родителей Симки и Нолика? Они нам помогут.

Дети: Мася, Папус! (*слайд № 18*). Помогите, пожалуйста, всё починить в квартире Дим Димыча.

Воспитатель: Пока Фиксики чинят, сделаем гимнастику для глаз.

«Глазки»

Глазки влево, глазки вправо,

Вверх и вниз, и всё сначала.

Быстро, быстро поморгай –

Отдых глазкам своим дай!

Чтобы зоркими нам быть –

Нужно глазками крутить. (*Вращать глазами по кругу.*)

Воспитатель: Мася и Папус всё починили и ушли по своим делам. Раздался звонок. Дим Димыч поинтересовались «Кто там?».

– «Я твой сосед. Ты меня заливаешь водой. Взрослые есть дома?

Как Дим Димычу надо поступить в этой ситуации?

Ответы детей.

Воспитатель: Дома ты один остался.

Вдруг в двери звонок раздался.

Незнакомцам ты не верь-

Отворять не надо дверь!

Если в дверь начнут ломиться –

То звони скорей в полицию!

По какому номеру можно вызвать полицию?

Дети: 02

Воспитатель: Повторим правила безопасности

Дети: Нельзя самостоятельно включать утюг и электроприборы.

Выглядывать в открытые окна, не выходить на балкон без взрослых, не засовывать руки за батареи.

Если случился пожар звонить по номеру 01;

Если здоровье в опасности звонить по номеру 03;

Если случилось несчастье, обратиться в единую службу

спасения - 112;

Если чужой стучится в дверь, звоните по номеру 02.

Воспитатель: Нам уже пора прощаться с Фиксиками.

Дети: До свидания Фиксики.

« ЧТО Я ВИЖУ В ГОРОДЕ»

Игровая мотивация: Поможем малышам понять, что такое «улица»?

Цель: Закрепить правила поведения на улице, закреплять правила дорожного движения.

Задачи:

1. Закреплять правила дорожного движения, учить применять знания, полученные ранее в практической деятельности.

2. Активизировать мышления детей посредством:

- развития способности к определению задач на основе поставленной проблемы,

- развития у детей способности к созданию задуманного продукта,

- совершенствования уровня накопленных практических навыков (создание макета улицы, дополнение его деталями).

3. Активизировать речь детей, через развитие умения организовывать свои действия и действия других.

4. Развивать самостоятельность и умение взаимодействовать со сверстниками.

Предварительная работа:

Наблюдение за стоящими автомобилями и движением транспорта во время прогулки; рассматривание иллюстраций с изображением улиц города, разных видов транспорта; работа с дидактическим материалом «Дорожная безопасность»; чтение стихов на тему «Правила дорожного движения»; составление и разгадывание загадок по темам: «Транспорт», «Дорожные знаки»; изготовление: светофоров (высотой 10см), моделей зданий (дома, магазины и др.).

Материалы и оборудование: жезл инспектора ГИБДД; заготовки: модели зданий – дома, магазины, детский сад и др., светофоры, дорожные знаки; полоски белой бумаги размером 5см на 1см; три основы для изготовления макетов улицы (дорога и тротуар; перекресток; дорога, тротуар и место остановки); пластилин, кисточки, клей.

ХОД ЗАНЯТИЯ

Воспитатель: Ребята, я знаю, что вы любите играть, и сейчас я хочу поиграть с вами в игру. Проводится игра «Встаньте, те кто...». Дети садятся

на стульчики, расположенные по кругу, слушают и выполняют задание воспитателя:

Встаньте те, кто любит играть в машинки?

Встаньте те, кто приходит в детский сад пешком?

Встаньте те, кто приезжает в детский сад на автобусе?

Встаньте те, кого привозят в детский сад на машине?

Встаньте те, кого сегодня привела мама?

Встаньте те, кого сегодня привел папа?

Встаньте те, кто приходит в детский сад один, без взрослых?

Посмотрите, ребята, сейчас вы все сидите, это значит, что все вы приходите в детский сад вместе со взрослыми, с мамой или папой, с бабушкой или дедушкой. Как вы думаете, почему? (ответы детей). Правильно, мы с вами знаем, что улица – это место, где надо быть очень внимательными, чтобы не случилось беды.

Вспомните, как называются правила, которые должны соблюдать люди, если они собираются выйти на улицу и куда-нибудь пойти или поехать? (ответы детей). Правильно, это - правила дорожного движения. Что мы с вами говорим о правилах дорожного движения?

Хором:

«Чтобы никогда не попадать в сложные положения,

Надо знать и соблюдать правила дорожного движения!»

Воспитатель: Скажите, а вы выполняете правила дорожного движения? Давайте мы с вами сейчас назовем те правила, которые вы соблюдаете по дороге в детский сад.

Проводится игра «Передай жезл»: дети становятся в круг, передают друг другу жезл инспектора ГИБДД и называют какое-нибудь правило (например, я перехожу дорогу только на зеленый сигнал светофора; когда я еду в детский сад на машине, то папа пристегивает меня ремнем безопасности; по дороге в детский сад я держу маму за руку; мы с мамой идем по тротуару и т.д.)

Воспитатель: Молодцы, ребята. Правил так много, как вы узнали все эти правила? (ответы детей).

В нашем детском саду много ребят, есть и совсем маленькие, которые еще не знают, где должны идти пешеходы, не знают, что означают сигналы светофора, и в каком месте можно переходить дорогу. Как вы думаете, кто поможет детям из младшей группы узнать правила дорожного движения? (ответы детей). Как вы думаете, а вы смогли бы рассказать малышам о правилах безопасности на дороге? Вы хотели бы помочь им выучить эти важные правила? Как мы можем это сделать? (ответы детей)

Постановка проблемы: Конечно, чтобы малышам было легче учить правила дорожного движения, надо показать им улицу, но ведь они пока еще маленькие и за территорию детского сада им выходить нельзя? Как мы можем показать младшим детям улицу и не выходить за территорию детского сада? (ответы детей)

Хорошо придумали, мы и фотографии улицы им можем показать, и рисунки нарисовать, и про светофор рассказать.

! Если дети самостоятельно не озвучивают вариант создания макета, воспитатель говорит: А я бы хотела сделать макет улицы и подарить его малышам. Только это трудная работа, (грустно) мне одной не справиться. Что же делать?

Дети предлагают свою помощь.

Перед тем как начать работу, давайте поговорим о том, как устроена улица?

Я начну, а вы мне помогайте, рассказывайте, что знаете. Улицы устроены так, чтобы всем людям было удобно.

Высказывания детей (если дети затрудняются или забыли назвать какую-нибудь часть улицы, воспитатель подводит их к ответу, НО! не дает готовый ответ за детей, по мере обсуждения на мольберте схематично рисуются основные части улицы):

- на улице стоят дома;
- у каждого дома есть свой номер, по которому легко найти нужный адрес (несколько детей называют свой адрес, вспомнить с детьми, почему важно знать свой адрес);
- вдоль улицы расположены тротуары и дороги;
- по дороге двигаются автомобили, ими управляют шоферы.

Воспитатель: Ребята, наверное, это интересно водить машину, скажите, а вы сейчас можете быть шоферами? Почему? А взрослые люди все могут быть водителями? Почему? (ответы детей – чтобы водить автомобиль, надо учиться, надо получить права и др.) Конечно настоящим автомобилем вы управлять еще не можете, но мы с вами можем пофантазировать и поиграть. Хотите?

Проводится физминутка «Мы - шоферы» (дети показывают движения)

Едем, едем на машине

(движение рулем)

Нажимаем на педаль

(ногу согнуть в колене, вытянуть)

Газ включаем, выключаем

(рычаг повернуть к себе, от себя)

Смотрим пристально мы вдаль

(ладонь ко лбу)

Дворники счищают капли

Вправо, влево – чистота!

(«дворники»)

Волосы ерошит ветер

(пальцами взъерошить волосы)

Мы шоферы хоть куда!

(большой палец правой руки вверх)

Далее продолжается обсуждение.

Воспитатель: Посмотрите на схему, как много того, что есть на улице вы уже назвали. Что еще можно рассказать об улицах города?

Высказывания детей:

- чтобы было удобно, на дороге есть разметка;
- по тротуарам двигаются люди (пешеходы), для людей, которые пользуются общественным транспортом здесь установлены остановки;
- на улицах обозначены места для переходов;
- на улицах много дорожных знаков и есть светофор.

Воспитатель: Светофор – наш главный помощник на улице, знать и понимать его сигналы очень важно. Давайте вспомним значение сигналов светофора и поиграем в игру «Будь внимательным».

Если свет зажегся красный,

Значит двигаться... (опасно)

Свет зеленый говорит:

Проходите, путь...(открыт).

Желтый свет – предупрежденье –

Жди сигнала для...(движенья).

В нашем городе много улиц, все они очень разные: на некоторых вдоль дороги стоят магазины и дома, на некоторых есть парки, а есть улицы, где дороги пересекают друг друга – вы помните, как называется такое место на дороге? (ответы детей).

Я подготовила для вас три основы, на которых мы будем делать наши макеты (демонстрация подготовленных основ для макетов, затем они кладутся на три стола, на каждом столе стоит флажок красного, желтого или зеленого цвета).

Подойдите ко мне, возьмите из фуражки по одному кружку (разноцветные круги диаметром 3см), посмотрите какого цвета ваш кружок и подойдите к тому столу, на котором стоит флажок такого же цвета.

Теперь слушайте задание: перед вами на столе лежит основа, где вы попробуете сами смастерить макет улицы. Посмотрите внимательно, подумайте, какая у вас будет улица? Вместе решите, что будет у вас на

улице - какие будут дома, будут или нет деревья, нужен ли вам будет светофор и дорожные знаки? Попробуйте вместе выполнить эту работу.

Мы с вами в детском саду и вы вместе с родителями дома уже подготовили элементы, которые нам могут пригодиться – это модели построек, светофоры и дорожные знаки. Вы можете пользоваться этими заготовками для создания своего макета.

Когда вы закончите работу, мы все вместе рассмотрим ваши макеты, вместе выберем, какие из них мы подарим малышам.

Затем дети мастерят свои макеты, при необходимости им оказывается помощь, дается подсказка.

После того, как работа закончена, каждая команда представляет свой макет: придумывает название улицы, дети рассказывают, как устроена их улица, почему они поставили тот или иной знак, выбрали именно это место для светофора и т.д. Обсуждение проводится с помощью взрослого.

Также воспитатель в зависимости от реакции детей, может предложить оставить макеты на несколько дней в группе, или сразу после обсуждения отнести и подарить малышам.

«КАК МИШКА ПОТЕРЯЛСЯ».

Конспект занятия

Целевая аудитория: Воспитатель

Предмет: Основы безопасности жизнедеятельности

Образовательные области: "Безопасность", "Социализация", "Коммуникация", "Познание", "Художественное творчество"

Цель: Закреплять умение называть свою фамилию и имя, фамилию, имя и отчество родителей, домашний адрес и телефон

Материалы: картинки с изображением людей, карточки-семафоры зеленого и красного цветов на каждого ребенка, листы бумаги и цветные карандаши.

ХОД ЗАНЯТИЯ

Воспитатель: Ребята, приглашаю вас на улицы волшебного города. Представьте себе, что мы попали с вами в городской парк, вокруг карусели, продавцы мороженого и... много-много народа. *(Дети приглашаются прогуляться по группе, как по парку)* Но смотрите, что произошло в парке с одним маленьким медвежонком, который пришел в парк со своей мамой. *(Идет инсценировка при помощи игрушек. медвежонок с мамой-медведицей пришел в парк, покатался на каруселях, вдруг увидел дрессированную обезьянку и подбежал к ней. Вмиг его обступила куча детишек и других игрушек с родителями. Не успел он оглянуться, как увидел,*

что мамы рядом не было. Стал он метаться туда – сюда, звать маму, но безрезультатно, вокруг было много народу: взрослые, дети другие звери, но его мамы не было нигде видно. Медвежонок стал плакать...) Давайте поможем медвежонку, подскажите ему, что делать, к кому обратиться за помощью. *(перед детьми картинки с изображением людей: в милицейской форме, «мамочка» с коляской, незнакомец в очках и шляпе, надвинутой на глаза, продавщица мороженого.)* В итоге медвежонок находит свою маму.

Обсуждение детей с обоснованием выбора.

Игра «Можно – нельзя».

Воспитатель: Сейчас, дети, мы с вами посмотрим, как вы усвоили правила: к кому можно обратиться за помощью, а к кому нельзя. *(Воспитатель показывает детям картинку с изображением людей, если ребенок считает, что к этому человеку можно обратиться за помощью, то поднимает зеленую табличку, а если нет – красную)*

Физкультминутка:

Отдых наш – физкультминутка.

Занимай свои места:

Шаг на месте левой, правой,

Раз и два, раз и два!

Прямо спину все держите,

Раз и два, раз и два!

И под ноги не смотрите,

Раз и два, раз и два!

После чего дети рассаживаются на свои места.

Воспитатель: Дети. А если все же случилась беда, мы потерялись. Скажите пожалуйста, о чем нужно сказать взрослому, к которому ты обратился за помощью? *(Имя, адрес, телефон)*. А все ли из вас знают свой домашний адрес, телефон? *(Дети по желанию отвечают)*.

Воспитатель: Кроме знания адреса, вы должны определять ориентиры, по которым можно легко найти ваш дом. Например, что можно сказать про наш детский сад? *(что он находится в центре города, рядом две школы, цирк, красивый дом голубого цвета)*.

Воспитатель: А сейчас я вам предлагаю нарисовать свой дом и те ориентиры, которые помогут найти ваше жилье.

Все работы по окончании работы выставляются на доску. Воспитатель обращает внимание детей на то, что каждый может рассказать про свой дом в свободной деятельности.

Воспитатель: Наша с вами деятельность подошла к концу. Мы многому сегодня научились. Чему именно? *(ответы детей)*.

Спасибо за ваше участие и в награду за вашу работу я хочу подарить вам вот такие визитки, на которых вы сможете написать свое имя и адрес.

«Как у наших у ворот очень важный знак живет»

Материалы и оборудование: знак «пешеходный переход»; 3 кружка красного, желтого и зеленого цветов.

Воспитатель говорит детям, что за воротами детского сада находится дорожный знак.

Спрашивает у детей почему? Зачем они нужны? Показывает знак детям, называет его.

Воспитатель: «Как у наших у ворот,
Очень важный знак живёт,
Этот знак предупреждает,
Водитель скорость уменьшает.
Потому что в детский сад ребяташки здесь спешат.
Этот знак стоит у сада как военный часовой
Этот знак *«пешеходный переход»* защищает нас с тобой.

Воспитатель: Послушайте стихотворение *«ЗЕБРА»*
«На проезжей части поперёк
Прилегла по струнке *«ЗЕБРА»* - очень ласковый зверёк
С этой *«ЗЕБРОЙ»* - лучшим другом, знаем мы много лет
Взад – вперед, и днём, и утром, к ней идём,
Другой привычки нет!
И она встречает нас радушно
Улыбаясь, мы по ней идём,
Знаем, что водители послушно, нас пропустят сидя за рулём.

Воспитатель: А теперь послушайте стихотворение про мальчика.
Вы внимательно послушайте и подумайте правильно ли мальчик вёл себя на дороге.

Ситуация №1

«Что такое, что случилось? От чего всё кругом, завертелось,
закружилось

И помчалось кувырком.
Это просто мальчик Петя в детский сад один идёт
Он без мамы и без папы в детский садик побежал
И конечно на дороге, мальчик, чуть не пострадал
Мальчик очень невнимателен, Так вести себя нельзя!
Вы подумайте детишки, нужно Пете дать совет

Как вести себя мальчишке, чтобы не наделать бед!

ОТВЕТЫ детей:

- мальчик не внимательный может попасть под машину.
- Нужно знать правила поведения на дороге
- Нужно ходить в садик с папой или мамой

Воспитатель: Молодцы дети. Очень нужные советы вы дали Пете. Я надеюсь, что с ним будет всё хорошо.

Ситуация №2

«Что такое, что случилось? От чего всё кругом, замерло, остановилось
И как будто спать легло.

Это просто мальчик Лёша в садик медленно идёт.

Еле-еле он шагает, не глядит по сторонам, на ходу он засыпает!

Так вести себя нельзя! Прочему скажите нужно, Лёшу тоже научить
Как проезжую дорогу правильно переходить?»

Ответы Детей:

- Нужно быть внимательным
- Нужно смотреть когда переходишь налево и направо
- переходить когда рядом нет машин и нельзя спать на ходу.

Воспитатель: Молодцы и ребята. Теперь вы и Лёшу научили правилам дорожного поведения на дороге. Ведь дорога - это прежде всего опасность и невнимательный, рассеянный человек может попасть в беду. И пострадает не только он, но и водить, поэтому нужно и так важно знать и соблюдать правила дорожного поведения.

Воспитатель: А сейчас я Вам предлагаю поиграть в игру на внимание «СВЕТОФОР»

- Давайте с вами потренируемся
 - 1. На красный цвет – хлопайте в ладоши
 - 2. на жёлтый цвет – надо молчать
 - 3. а на зелёный цвет – УРА кричать!
- (игра повторяется 3 – 4 раза)*